

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация
«Прогимназия №14 «Журавушка» города Бугульмы
(АНО ОО «Прогимназия №14»)

СОГЛАСОВАНА

Старший воспитатель
 Киселева Н.В.
« 29 » 08 2024 г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

и введена в действие
приказом директора
АНО ОО «Прогимназия №14»
№ 102-о/д от «29» 08 2024 г.
 Е.В. Безрукова



Рабочая программа модуля «Коррекционная работа» для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-7 лет в условиях логопункта на 2024-2025 учебный год

Разработчики:
Вильданова Р.Р. учитель-логопед
первой квалификационной категории
Матвеева А.В. учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Бугульма, 2024год

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Коррекционная работа» для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-7 лет в условиях логопункта на 2024-2025 учебный год разработана на основании:

-Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования АНО ОО «Прогимназия №14» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в целях реализации ООП ДО АНО ОО «Прогимназия №14»,

-Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Автономной некоммерческой организации общеобразовательной организации «Прогимназия №14 «Журавушка» города Бугульмы

- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (дошкольное образование).

Цель:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АООП ДО;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование правильного произношения (формирование и развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие коммуникативно-познавательных процессов, речевых способностей, успешности в общении.

Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Логопедическое заключение	Целевой ориентир
ФНР, дислалия	Ребенок будет чисто произносить все звуки русского языка.
ФНР, дизартрия	Ребенок будет правильно произносить все звуки и максимально использовать полученные навыки в процессе общения с взрослыми и сверстниками
ФФНР, дислалия	Ребенок будет чисто произносить все звуки русского языка, иметь развитые навыки диалогической речи, речи–описания, речи–доказательства. Будет уметь грамматически правильно оформлять распространенные высказывания, составлять рассказы по картине, рассказы-описания, выразительно, в собственной манере читать стихотворения, пересказывать отрывки из сказок, пьес.
ФФНР, дизартрия	Ребенок будет чисто произносить все звуки русского языка, иметь развитые навыки диалогической речи, речи–описания, речи–доказательства. Будет уметь грамматически правильно оформлять распространенные высказывания, составлять рассказы по картине, рассказы-описания, выразительно, в собственной манере читать стихотворения, пересказывать отрывки из сказок, пьес.
ОНР (2-4 уровня)	У ребенка будет максимально восстановлена речевая функция (звукопроизношение, лексика, грамматика), будут скорректированы психические нарушения. Будет уметь устанавливать контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа в прогимназии состоит из:

- выявления особых образовательных потребностей детей с фонетико - фонематическими недостатками речи (с 01.09-15.09 и с 16.05-27.05 проводится логопедическое обследование, которое включает в себя:

1. обследование звукопроизношения;
2. обследование фонематического слуха;
3. обследование слоговой структуры слова;
4. обследование грамматического строя речи;
5. обследование связной речи;

-осуществления индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с фонетико - фонематическими недостатками речи (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

- образовательной деятельности по освоению детьми с фонетико - фонематическими недостатками речи коррекционной программы, которая интегрируется с содержанием ООП прогимназии.

Коррекционная работа включает развитие лексического, фонетического, грамматического компонента речи, формирование слоговой структуры слова, связной речи и обучение грамоте.

Организация коррекционной работы в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедические занятия проводятся во время занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи и подготовке к обучению грамоте по расписанию подготовительной группы с 16 сентября по 31 мая. Количество фронтальных занятий-2 раза в неделю.

Направления работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 2. Сформировать правильную артикуляцию звуков 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 4. Дифференцировать акустически сходные звуки 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи) 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 3. Формировать правильную артикуляцию звуков 4. Развивать моторные функции 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях

	6. Дифференцировать акустически сходные звуки 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дислалия	1. Развивать фонематическое восприятие 2. Развивать психические функции 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков 5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дизартрия	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ОНР	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза

	<p>10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</p> <p>11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов</p> <p>12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий</p> <p>13. Формировать навыки диалогической и монологической речи</p>
--	---

Формы организации детской деятельности

- подвижные игры;
- праздники;
- соревнования;
- двигательные паузы;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения практические;
- дидактические игры;
- творческие сюжетно-ролевые игры;;
- театрализованные игры;
- игры-драматизации;
- речевые ситуации, беседы;
- составление рассказывание сказок;
- пересказы;
- отгадывание загадок, ребусов;
- разучивание потешек, стихов;
- ситуативные разговоры;
- игры-импровизации;
- вернисаж детского творчества;
- аукцион знаний;
- путешествия;
- конкурсы;
- взаимообучение;
- экскурсии.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Логопедическое обследование	8
2	Развитие лексического компонента языка	17
3	Развитие фонетического компонента языка	22
4	Развитие грамматического компонента языка	8
5	Развитие слоговой структуры слова	5

6	Развитие связной речи	8
7	Обучение грамоте	8

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ФФНР 6-7 лет
1 период обучения(сентябрь-первая половина ноября)**

№ п/п	Раздел	Тема образовательного предложения	Количество часов	Тип образовательного предложения	Основные виды деятельности, содержание	Планируемые результаты	Дата	Примечание
1-2	Логопедическое обследование	-обследование звукопроизношения -обследование фонематического слуха -обследование слоговой структуры слова	2	Речевые ситуации, беседы	Коммуникативная, игровая «Назови игрушки» «Покажи, где коза, а где коса? Где мышка, где мишка?» «Назови картинки» (радуга, аквариум..)	- выявление особых образовательных потребностей детей с фонетико-фонематическими недостатками речи (звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова)	Группа №1 03.09.24 04.09.24 Группа №2 02.09.24 05.09.24	
3-4	Логопедическое обследование	-обследование грамматиче	2	Речевые ситуации	Коммуникативная, игровая	- выявление особых образовательных	Группа №1 10.09.24	

					Игра «Топ-хлоп» (на «а»-топ, на «у»-хлоп)			
7-8	Развитие фонетического компонента языка.	Звук «и» Буква И .	2	Занятие-взаимообучение	<p>Коммуникативная Анализ звукового ряда типа иау. Определение места звука «и» в словах: Дина ,икра, дети.... Авторское пособие «Игрушка-игрушки». Самомассаж рук «Добываем огонь» Игра «Угадай, чья игрушка» (мой, моя, моё, мои)</p> <p>Выделение последнего согласного. Дать понятие «согласный» звук.</p> <p>Расширить глагольный словарь и словарь прилагательных по теме «Осень». Физминутка «Листья осенние тихо кружатся» Экскурсия в парк(сбор осенних листочков) Игра «1,3,5,7» (сосчитать деревья и листья)</p> <p>Вернисаж детского творчества (конкурс рисунков и рассказов об осени)</p>	<p>Дети смогут: -выделять гласные звуки «а», «у», «и» в ряду звуков, начале слова;</p> <p>-выделять согласные звуки «п» и «пъ» в начале и в конце слова;</p> <p>-составлять рассказ об осени.</p>	<p>Группа №1 24.09.24 25.09.24 Группа №2 23.09.24 26.09.24</p>	
	Развитие грамматического компонента языка.	Звуки «п,пъ»						
	Развитие связной речи	«Осень»						

9-10	<p>Развитие фонетического компонента языка.</p> <p>Развитие слоговой структуры слова.</p> <p>Развитие лексического компонента языка.</p>	<p>Звуки «т» «ть». Буква Т.</p> <p>Звуки «п,т»</p> <p>Лексическая тема «Овощи»</p>	2	Занятие-соревнование	<p>Коммуникативная, игровая</p> <p>Выделение начального и последнего согласного.</p> <p>Анализ , чтение слогов типа ат ,уп</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Игра «Угадай картинку по ритмическому рисунку»</p> <p>Подбор картинок, а затем слов с заданным звуком.</p> <p>Обогащение и расширение словаря по теме.</p> <p>Игра «Овощное ассорти»</p> <p>Самомассаж рук «Мы постряпаем ватрушки» Авторская игра «Звуковое лото» (закрыть цветными кружками картинку с определённым звуком)</p> <p>Составить сравнительные рассказы об овощах (огурце и помидоре,...)</p> <p>Составлять предложения из слов: Картошка, расти, огород, в.</p> <p>Игры:-«Кто быстрее соберёт овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь»</p>	<p>Дети смогут:</p> <p>-выделять согласные звуки «п» и «пъ», «т», «ть» в начале и в конце слова;</p> <p>-делить двусложные слова на слоги</p> <p>-выделять овощи среди других продуктов;</p> <p>-Составлять предложения из слов: Картошка, расти, огород, в.</p>	<p>Группа №1</p> <p>01.10.24</p> <p>02.10.24</p> <p>Группа №2</p> <p>30.09.24</p> <p>03.10.24</p>	
11-12	Развитие связной речи.	Лексическая тема. «Овощи»	2	Занятие-конкурс	<p>Коммуникативная</p> <p>Развитие связной речи через придумывание загадок об овощах, составление описательного рассказа.</p> <p>Составление описательного рассказа об овощах по плану: Что это? Какой формы?</p>	<p>Дети смогут:</p> <p>-составлять описательные загадки об овощах;</p>	<p>Группа №1</p> <p>08.10.24</p> <p>09.10.24</p> <p>Группа №2</p>	

	Развитие фонетического компонента языка. Развитие слоговой структуры слова	Звуки «м,мь», буква М.			Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Где растёт? Какие блюда можно приготовить? Игра «1,3,5,7» (огурец, ...). Назвать первые звуки в словах: книга, тапочки, мяч, табурет, кино, паук, молоко. Подобрать слова на звуки: Т, П, М, Мь, Игра «Топай, хлопай» (М-топ, Мь-хлоп) Согласование глаголов ед. и мн. числа наст. вр. с сущ-ми (девочка поливает-дети поливают) Игра «Рыболовы» (выловить магнитной удочкой предметные картинки и определить место звуков М, П, Т в словах). Самомассаж рук «Ну-ка, братцы, кто сильнее».	-подбирать слова на согласные звуки «п» и «пь», «т», «ть», «м», «мь»; -находить слова по ритмическому рисунку;	07.10.24 10.10.24	
13-14	Развитие лексического компонента языка.	Лексическая тема «Фрукты»	2	Занятие – аукцион	Коммуникативная Расширение словаря по теме «Фрукты». Развитие связной речи через придумывание загадок о фруктах, составление описательного рассказа. Игры: «Слоговой магазин» (деление на слоги названий фруктов). «Подбери признак» (яблоко какое? Лимон какой?) «Магазин соков» (сок из яблок-яблочный,..)	Дети смогут: -выделять фрукты среди других продуктов;	Группа №1 15.10.24 16.10.24 Группа №2 14.10.24 17.10.24	.

	Развитие фонетического компонента языка. Обучение грамоте	Звук и буква «о». Звук и буква «э»			Придумывание загадок о фруктах, отгадывание по описанию. Определение места звуков «о, э» в словах. Закрепление понятия «гласный звук» Авторская игра «Читатели»(Соединяем круг и треугольник и читаем: о+т=от э+м=эм) Самомассаж рук «Мы точили карандаш»	-выделять гласные звуки в середине слова; - выкладывать и читать обратные слоги		
15-16	Развитие лексического компонента языка. Развитие фонетического компонента языка.	Лексическая тема «Перелётные птицы» Звуки «к, кь» Буква К	2	Занятие-«Сказочная птица-лебедь» Определение места звуков П, Т, К,М, в словах в игре «Где звук?» и обозначение их на полоске- схеме.	Коммуникативная, игровая Обогащение словаря по теме «Перелётные птицы» Игра «Скажи наоборот»(короткий хвост-длинный хвост ,длинные лапы-.....,тонкая шея-...) Игра-инсценировка «Птицы»(прилетела, улетела, подлетела, залетела, вылетела, влетела, облетела,..) Пальчиковая гимнастика «Эта птичка-соловей,..»	Дети смогут: - классифицировать перелетных птиц и зимующих по видам питания; -выделять согласные звуки «к» и «кь» в словах;	Группа №1 22.10.24 23.10.24 Группа №2 21.10.24 24.10.24	

	Обучение грамоте				Авторская игра «Читатели» (Соединяем треугольник и круг, читаем: к+а=ка к+о=ко) Самомассаж рук «Пилим, пилим мы бревно»	-выкладывать и читать прямые слоги;		
17-18	Развитие лексического компонента языка. Развитие фонетического компонента языка. Развитие слоговой структуры слова	Лексическая тема «Домашние животные» Звуки «ль, й» Дифференциация звуков «ль» «й»	2	Занятие-путешествие	Коммуникативная, игровая Расширение представлений по теме «Домашние животные» -«Сосчитай» (1 корова, 3 коровы, 5 коров,...) Игра «Скажи наоборот» (аль-аль-аль--- ай-ай-ай) Звуковой анализ слов со звуками «ль,й». Анализ и чтение прямых слогов типа МА, ПУ, ТО Игры: - «Дом, замок, избушка»(разделить слова на слоги и «поселить» в зависимости от количества слогов-слова со звуками А, И, О, У)	Дети смогут: классифицировать домашних животных по месту обитания; -различать согласные звуки «ль» , «й»; -делить на слоги слова из трех слогов.	Группа №1 29.10.24 30.10.24 Группа №2 28.10.24 31.10.24	

					-«Разложи по рядам» (разложить картинки к соответствующим буквам по первым звукам) Самомассаж рук «Мы браслеты надеваем»			
19-20	Развитие слоговой структуры слова.	Лексическая тема «Домашние животные»	2	Занятие-путешествие	Коммуникативная, игровая Развитие связной речи через придумывание загадок о домашних животных, составление описательного рассказа. Игра «Слоговой магазин» (деление на слоги названия домашних животных). Физминутка «Кошка» Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая» Игра «Один-много-много кого, чего». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: овца-овечка, корова-коровушка. Анализ и чтение слов с изученными буквами	Дети смогут: -описывать домашних животных по вопросному плану. -делить на слоги двусложные слова со стечением согласных.	Группа №1 05.11.24 07.11.24 Группа №2 05.11.24 07.11.24	
	Развитие фонетического компонента языка.	Звуки «х» «хь». Буква Х			Характеристика звуков «х» и «хь». Определять место звуков в словах. Самомассаж рук «Мы пружинку рисуем»	-подбирать слова на согласные звуки «х», «хь»;		

21-22	<p>Развитие лексического компонента языка.</p> <p>Развитие фонетического компонента языка.</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>Лексическая тема «Дикие животные»</p> <p>Звуки «с, съ», буква С</p>	2	Занятие-квест	<p>Коммуникативная, игровая</p> <p>Обогащение словаря по теме «Дикие животные»</p> <p>Авторская игра «Где прячется белочка?» (употребление предлогов на, в, между, под, около)</p> <p>Игра «Чья нора? Чье дупло?» (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>Слова-антонимы (у лисы длинный хвост, а у зайца короткий,..)</p> <p>Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже (белый пояс, синие туфли,...)</p> <p>Авторская игра «Собери цветок» (на зв. «С»).</p> <p>Игра «Что из чего сделали?» (доска из сосны-сосновая, ваза из стекла-стеклянная)</p> <p>Физминутка «Ёжик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У лисы в лесу глухом...»</p> <p>Анализ и чтение прямых слогов типа СЫ, СИ</p> <p>Определение места звука в слове, деление слов на слоги. Анализ и чтение слов типа КИТ, СОМ, СУП, КОСЫ, СИМА.</p>	<p>Дети смогут:</p> <p>классифицировать домашних и диких животных по месту обитания;</p> <p>-различать твердые и мягкие согласные звуки «с» , «сь»;</p> <p>-выкладывать и читать прямые и обратные слоги и слова</p>	<p>Группа №1 12.11.24 13.11.24</p> <p>Группа №2 11.11.24 14.11.24</p>	
-------	--	--	---	---------------	---	--	---	--

						из четырех букв; · Анализировать слова типа КИТ, СОМ, СУП, КОСЫ, СИМА		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2 период обучения(вторая половина ноября—февраль)

№ п/п	Раздел	Тема образовательного предложения	Кол-во часов	Тип образовательного предложения	Основные виды деятельности, содержание	Планируемые результаты	Дата	Примечание
23-24	Развитие связной речи.	Лексическая тема «Дикие животные»	2	Сюжетно-ролевые игры	Коммуникативная, игровая Развитие лексико-грамматических компонентов речи через речевые игры, составление описательного рассказа по лексической теме. «Большущий»(образование сущ-х с помощью суффикса-ищ-: нос-носище, хвост- хвостище) Физминутка «На водопой». Образование сложных прилагательных(У лисы длинный хвост. Какая лиса? Длиннохвостая и т. д....	Дети смогут: - составлять описательные загадки о диких животных; -играть роли в инсценировке сказки «Теремок»	Группа №1 19.11.24 20.11.24 Группа №2 18.11.24 21.11.24	

	<p>Развитие фонетического компонента языка</p>	<p>Звук и буква «ы»</p>		<p>Закрепление падежных окончаний сущ-х в ед. и мн. числе. Работа по картине «Медведица с медвежатами», составление рассказа.</p> <p>Выделение гласного из положения после согласного. Определение места звука Ы в словах в игре «Где звук?» и обозначение на полоске-схеме.</p> <p>Анализ слов типа Мыло, усы. Самомассаж рук «Гуси травушку щипали».</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	<p>-различать твердые и мягкие согласные звуки -употреблять для обозначения мягкости согласных букву «и», а твердости – «ы»</p> <p>-выкладывать и читать слова из изученных букв;</p> <p>-делить на слоги трехсложные слова со</p>		
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

						стечением согласных		
25-26	Развитие фонетического компонента языка. Развитие слоговой структуры слова. Обучение грамоте	Звуки «н» и «нь». Буква Н Буква Я	2	Занятие-сомнение	Коммуникативная Дать понятие о двух значениях гласной «я»(обозначение мягкости согласного и двух звуков ЙА) Самомассаж рук «Человечки» (для «маршировки») Физминутка «Мой весёлый, звонкий мяч» Игры:- «Скажи наоборот» (ян-ня, ям-мя, ма- мя, са- ся), -«Камень- вата», -«Найди свой домик». Анализ слогов на, ня; слов типа Таня, Нина	Дети смогут: -различать твердые и мягкие согласные звуки «н» и «нь» -употреблять для обозначения мягкости согласных букву «я», а твердости –«а» -делить на слоги трехсложные слова со стечением согласных -выкладывать и читать слова с буквой «я».	Группа №1 26.11.24 27.11.24 Группа №2 25.11.24 28.11.24	
27-28	Развитие лексического компонента языка.	Лексическая тема «Зима»	2	Занятие-путешествие	Коммуникативная, игровая Обогащение словаря по теме «Зима» Игра «Исправь ошибку» (моя сапоги, мой шапка, моё снег)	Дети смогут: -вычленять признаки зимы среди других	Группа №1 03.12.24 04.12.24	

	Развитие грамматического компонента языка.				Игра «Зимний лес» (лес из осин- осинник, из берёз- березняк, из сосен-сосняк, из дубов- дубрава, из ольхи- ольшаник, из елей- ельник) Физминутка «Давай, дружок, смелей..» Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже(белый снег, зимнее солнце, морозная погода) Упражнение «Сравни и расскажи»(потрогать снег и лёд, рассказать, чем отличаются)	-подбирать родственные слова;	Группа №2 02.12.24 05.12.24	
	Развитие фонетического компонента языка	Звуки «з, зь» и буква З Звуки «с, сь, з, зь»			Дифференциация звонких и глухих согласных Авторская игра «Собери цветок»(на зв. «З»). Анализ слов типа зубы Анализ слов типа Зина, козы. Составление схемы слова.	-различать твердые и мягкие согласные звуки «з» «зь»; -звонкие и глухие «з-с», «сь-зь»		
29-30	Развитие связной речи.	Лексическая тема «Зима»	2	Занятие-соревнование	Коммуникативная, игровая Пальчиковая гимнастика «Снежок» (О. С. Гомзяк) Физминутка «На полянку, на лужок тихо падает...» Игра «Серые зайки» (Дети увидели в лесу серых зайцев.-употребление прилагательных с сущ-ми в ед. и мн. числе в разных падежах)	Дети смогут: -пересказывать небольшой текст; -составлять рассказ-описание	Группа №1 10.12.24 11.12.24 Группа №2 09.12.24 12.12.24	

	Развитие фонетического компонента языка.	Звук «б» Звуки «Б, Бь». Буква Б Звуки «б» «бь» «п» «пь»			Авторская игра «Круглый год»(зима) Игра «Найди «родные» слова (к словам зима, снег) Заучивание стих-я «Поёт зима, аукает» Работа по картине И. Шишкина «Зима»(составление рассказа) Вернисаж детского творчества (конкурс рисунков и рассказов о зиме)	-различать твердые и мягкие согласные звуки «б» «бь»; -звонкие и глухие «б-п», «бь-пь» - анализировать слова типа батон, кубик.		
31-32	Развитие лексического компонента языка.	Лексическая тема «Новогодний праздник»	2	Занятие-конкурс	Коммуникативная Расширить словарь по теме «Новогодний праздник») Подготовка к Новомуднему празднику(беседа о празднике, обсуждение ролей, работа над выразительностью) Физминутка «Буратино потянулся	Дети смогут: -выкладывать и читать слова по теме «Новогодний праздник» -использовать средства	Группа №1 17.12.24 18.12.24 Группа №2 16.12.24 19.12.24	

	Развитие фонетического компонента языка. Обучение грамоте.	Звуки «в» «вь» и буква «В» Звуки «в» «вь» «ф» «фь»			Пальчиковая гимнастика «Пальчики перебираем и цепочку получаем». «Игры «Посчитай-ка» (одна буква, две...; один букет, два...;одна маска, ...одна ёлка, две...) «Четвёртый лишний» (вагон, корова фонари, ворона) Дифференциация звонких и глухих согласных (на слух, в слогах, в словах) Самомассаж рук «Человечки»(для «бега») <p>Звуко-слоговой анализ слов типа пушка, булки, волки, Иван, фанты.</p>	выразительности при рассказывании стихов -различать твердые и мягкие согласные звуки «в» «вь»; -звонкие и глухие «в-ф», «вь-фь»		
33-34	Развитие грамматического компонента языка. Развитие связной речи.	Лексическая тема «Новогодний праздник»	2	Занятие-праздник	Коммуникативная Физминутка «Снежок порхает, кружится» Пальчиковая гимнастика «Дом стоит с трубой и крышей» Игры «Какой, какая, какое?» (Праздник какой? Настроение какое? Песня какая?) «Назови ласково» (стихотворение-стихотвореньице, снежинка-снежиночка,..) Работа по картине «На новогоднем празднике»(составление рассказа с использованием личного опыта	Дети научатся: -согласовывать прилагательные с существительными; -играть различные роли	Группа №1 24.12.24 25.12.24 Группа №2 23.12.24 26.12.24	

	Развитие фонетического компонента языка.	Звук «д» «дь» Буква Д			Правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Выделение ударного гласного звука. Работа с разрезной азбукой(составление, преобразование слогов и слов-дубы-дубок,...) Самомассаж рук «Разминаем пальчики»(указат. и больш. пальцами левой руки желаем 10 нажатий на каждый пальчик правой, затем меняем руки)	-различать твердые и мягкие согласные звуки «д» «дь»; -звонкие и глухие «д-т», «дь-ть»;		
35-36	Развитие фонетического компонента языка. Обучение грамоте.	Звуки «д» «дь» и «т» «ть»	1,2	Занятие-взаимообучение	Дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных (на слух, в слогах, в словах). Игра «Отбери картинки со зв. «д» и «дь» в середине слова». «Топай-хлопай»(на слова со зв «дь»-топ, со зв. «ть»-хлоп. Анализ слов типа дубы Анализ слов типа Дина, коты. Составление схемы слова. -«Собери слова»(несколько слов разделены на слоги, слоги перемешаны). -«Найди каждому слову свой домик»	различать твердые и мягкие согласные звуки «д» «дь»; -звонкие и глухие «д-т», «дь-ть» -собирать слова из данных слогов	Группа №1 09.01.25 10.01.25 Группа №2 09.01.25 10.01.25	
37-38	Развитие лексического компонента языка	Лексическая тема «Одежда»	2	Занятие-взаимообучение	Коммуникативная Обобщение представлений и знаний по теме «Одежда» Самомассаж рук «Разминаем руки» (всеми пальцами левой руки обхватываем	Дети смогут: -различать одежду в зависимости от времени года;	Группа №1 14.01.25 15.01.25	

	Развитие фонетического компонента языка.	Звуки «Г,Гь буква «Г» Звуки «г» «гь» и «к» «кь»			<p>правую кисть и с силой сжимаем от кончиков до запястья). Игра «Определи ткань на ощупь» (с закрытыми глазами Физминутка «Мы идём на космодром». Пальчиковая гимнастика «Идут четыре брата».</p> <p>Игры: -«Один-много» (безрукавка-безрукавки). -«Из чего сделаны?»(из шерсти-шерстяная,..). -«Есть-нет»(У меня есть новая шуба, но у меня нет шапки).</p> <p>Правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Анализ слов типа бумага. Упражнения с разрезной азбукой, чтение.</p>	<p>-образовывать: - мн. ч.сущ. в им. пад;</p> <p>-различать твердые и мягкие согласные звуки «г» «гь»; -звонкие и глухие «г-к», «гь-кь»</p>	<p>Группа №2 13.01.25 16.01.25</p>	
39-40	<p>Развитие лексического компонента</p> <p>Развитие грамматического компонента</p>	Лексическая тема «Обувь»	2	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Коммуникативная, игровая Систематизация знаний по теме «Обувь» -«Из чего сделана твоя обувь?»(из замши-замшевая, из кожи-, из резины-, из шерсти-) -«Что есть у ботинка? (язычок, каблук, носик, задник, шнурок). -«Что такое язычок?»(многозначность слова.</p>	<p>Дети смогут: -образовывать относительные прилагательные от существительных(кожа-кожаный);</p>	<p>Группа №1 21.01.25 22.01.25 Группа №2 20.01.25 23.01.25</p>	

	та языка. языка. Развитие фонетического компонента языка.	Звук и буква «Ш» Звуки «с» «ш».			- «Я – сапожник»(что нужно для работы Преобразование слов(мышка-мишка-мушка). Правило написания ШИ. Дифференциация звуков «ш-с». Анализ слов типа вагоны, мишка. Игры: -«Где звук?» -«Один-много-много кого, чего?»(сапог-сапоги-много сапог, кошка- кошки- много кошек). -«Скажи ласково» (У лисы длинный пушистый хвост- у зайца коротенький пушистенький хвостик) Самомассаж рук «Разминаем руки» (положить правую руку тыльной стороной на стол, левой прокатываем ребристый карандаш до кончиков пальцев и обратно, затем меняем руки. Авторская игра «Собери цветок» (на зв. «Ш») Физминутка «Подними ладошки выше и сомкни...». Пальчиковая гимнастика «Вот как пальчики шагают»	-правильно произносить звук «ш», -определять место в слове, -различать звуки «ш-с»;		
41-42	Развитие лексического компонента языка.	Лексическая тема «Транспорт»	2	Занятие-путешествие на городском	Коммуникативная, игровая Расширение словаря по теме «Транспорт» Игры: -«Один-много чего», -«Скажи ласково» (трамвай- трамвайчик,) -«Сосчитай-ка»(один трамвай, два трамвая,..)	Дети смогут: -различать виды транспорта -образовывать сущ-е мн. ч. в род.	Группа №1 28.01.25 29.01.25 Группа №2 27.01.25	

	<p>Развитие грамматического компонента языка.</p> <p>Развитие фонетического компонента языка.</p>	Буква «Е»		<p>транс порте.</p>	<p>Составление предложений с отработанными словами в разных падежных формах (Я катался на трёхколёсном велосипеде.)</p> <p>Дать понятие о двух значениях употребления буквы «Е»:-сама по себе и – после согласных. Выкладывание и чтение слов типа сетка, детка, енот, умные. Преобразование слов (ватка-ветка- сетка-детка).</p> <p>Самомассаж рук «Разминаем руки» (ладонь на столе, прокатываем карандаш по тыльной стороне ладони от запястья до кончиков пальцев и обратно).</p> <p>Игры:- «Засели домик», -«Твёрдый- мягкий», «Где звук?», Физминутка «Ванька- встанька». Пальчиковая гимнастика «У дерева ствол».</p>	<p>пад.(автобус-много автобусов);</p> <p>-употреблять для обозначения мягкости согласных букву «е»;</p>	30.01.25	
43-44	Развитие фонетического компонента языка.	Звук и буква «Л» Звуки «л»-«ль»	2	Занятие-конкурс	<p>Коммуникативная</p> <p>Чёткое произношение зв. «Л», определение места звука в слове, придумывание слов с данным звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Авторская игры :-«Собери цветок»(на зв. «Л»);</p> <p>Различение зв. «Л-Ль» на слух и в произношении.</p> <p>Анализ слов типа плита, волк, слива.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p>	<p>Дети смогут:</p> <p>--правильно произносить звук «л» ,</p> <p>-определять место в слове,</p> <p>-различать звуки «л-ль» (на слух, в словах, фразах);</p>	<p>Группа №1 04.02.25 05.02.25</p> <p>Группа №2 03.02.25 06.02.25</p>	

	Развитие грамматического компонента языка.				Сформировать умение образовывать сложные слова и использовать их в речи. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, у, к, от, с (со), из, по, между, за, перед. Анализ предложений, определение количества слов в предложении, выделение предлогов). Самомассаж рук «Разминаем руки» (ладошки вертикально, «катаем» карандаш между ладонками от запястья к кончикам пальцев).	-образовывать сложные слова;		
	Развитие связной речи.	Лексическая тема «Транспорт»			-«Волшебные превращения слов»(машина из гаража выехала, по дороге поехала, берёзу объехала и т.д.; зайчик по дороге побежал, к берёзе подбежал, берёзу оббежал,...) Физминутка «Мой весёлый звонкий мяч» Игры: -«Виды транспорта», -«Какая машина что делает?». -«Какое слово получится?» (молоко +возит=молоковоз; бетон +мешает=бетономешалка). Составление рассказа –описания о самосвале; подъёмном кране и т.д.	-составлять рассказ-описание по картинному плану.		
45-46	Развитие фонетического	Звук и буква «Ж» Звуки «Ш,Ж»	2	Занятие-путешествие	Коммуникативная, игровая Чёткое произношение зв. «Ж», определение места звука в слове,	Дети смогут: --правильно произносить звук «ж» ,	Группа №1 Группа №1	

	<p>компонента языка.</p>				<p>придумывание слов с данным звуком в начале, середине. Различение зв. «Ш-Ж» на слух и в произношении. Дать понятие сомнительных согласных в конце слова, способов их проверки. Анализ слов типа ужата. Правописание ЖИ, ШИ Авторская игра:- «Собери цветок»(на зв. «Ж») -Лото «Ш-Ж» Игры:- «Рассели по домикам»(животные и птицы со зв. «ш, ж» в названии). -«Рассыпалось слово» (к, у, ж = жук; и, ш, ы, м=мышь). -«Вставь нужную букву» (ш. на, уш., маш. на; у., пля. ,масса.).</p> <p>-«Живые слова»(составить предложение из данных слов). - «Слоговое лото»(отхлопать названия профессий, закрыть соответствующую часть поля—по командам). Игра:-«Сложи слова»(сад + разводит=садовод, рыбу +ловит=рыболов).</p> <p>Самомассаж рук «Разминаем пальцы»(Зажимаем карандаш между большим и указательным пальцами левой руки и передаем тем же пальцам правой руки и т. д.)</p>	<p>-определять место в слове, -различать звуки «ш-ж» (на слух, в словах, фразах) -применять на практике правило правописания жи-ши; -составлять сложные слова-профессии;</p>	<p>11.02.25 12.02.25 Группа №2 10.02.25 13.02.25</p>	
--	--------------------------	--	--	--	---	---	--	--

	Развитие лексического компонента языка	Лексическая тема «Профессии»			<p>Физминутка «На полянке, на лужайке жук лежал в цветной рубашке».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Надуваем быстро шарик»</p> <p>Расширить запас представлений и знаний по теме «Профессии»</p> <p>Рассказ о профессиях по плану: -Кто это? - Где работает? -Что делает? -Что нужно для работы?</p> <p>Вернисаж детского творчества (конкурс рисунков и рассказов о профессиях)</p>	- определять профессию человека по словам действиям и используемым инструментам.		
47-48	Развитие фонетического компонента языка.	Буква «Ё»	2	Занятие игра «Кто? Где? Кем?»	<p>Коммуникативная, игровая</p> <p>Дать понятие о двух значениях употребления буквы «Ё»: -сама по себе и – после согласных(смягчает согласные)</p> <p>Выкладывание и чтение слов типа котёнок.</p> <p>Анализ слов типа синий.</p>	<p>Дети смогут:</p> <p>-употреблять для обозначения мягкости согласных букву «ё», а твердости - «о»;</p>	<p>Группа №1</p> <p>18.02.25</p> <p>19.02.25</p> <p>Группа №2</p> <p>17.02.25</p> <p>20.02.25</p>	
	Развитие лексического компонента языка.	Лексическая тема «Профессии в детском саду»			<p>Уточнить и расширить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>Игра «Кто лишний?» (воспитатель, логопед, лётчик, повар)</p> <p>-«Для чего?» (Люди работают для того, чтобы: -сделать жизнь лучше; - зарабатывать деньги; -потом хорошо отдыхать.</p>	-выкладывать и читать слова и предложения из 3-4-х слов;		

	Развитие связной речи				<p>Самомассаж рук «Разминаем пальцы» (Удерживать карандаш на весу поочередно большим и указательным пальцами, большим и средним и т.д. без помощи другой руки).</p> <p>Физминутка «Жук блестящий и зелёный»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы пошли в магазин, мы купили торт один».</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Любимый детский сад»</p>	-устанавливать причинно-следственные связи		
49-50	Развитие фонетического компонента языка	Звуки «р» «рь» Буква Р	2	Занятие – театрализация	<p>Коммуникативная</p> <p>Чёткое произношение зв. «Р. Рь», определение места звука в слове, придумывание слов с данным звуком в начале, середине.</p> <p>Игры:- «Рассели по домикам»(в зависимости от места зв. «Р» в слове).</p> <p>-«Рассыпалось слово» (к, р, а = рак; и, у, к, р=руки).</p> <p>-«Вставь нужную букву: ма. ка; го. ка; кома; .адуга).</p> <p>-«Живые слова»(составить предложение из данных слов).</p> <p>- «Слоговое лото»</p> <p>Анализ слов типа красный.</p> <p>Преобразование слов(рыба-рыбак-рыбка)</p> <p>Авторская игры :-«Собери цветок»(на зв. «Р»);</p>	<p>Дети смогут:</p> <p>-правильно произносить звуки «р, рь»</p> <p>-определять место в слове,</p> <p>-различать звуки «р-рь» (на слух, в словах, фразах);</p> <p>- анализировать слова типа красный.</p>	<p>Группа №1</p> <p>25.02.25</p> <p>26.02.25</p> <p>Группа №2</p> <p>24.02.25</p> <p>27.02.25</p>	

	<p>Развитие лексического компонента языка. Развитие связной речи</p>	<p>Лексическая тема «День защитников Отечества»</p>		<p>-«Умные вкладыши» («Следопыты»)</p> <p>Обогащение предметного, глагольного и словаря прилагательных по теме «Защитники Отечества» Закрепление умения составлять рассказ из предложений, данных без логической последовательности.</p> <p>Работа над словами- синонимами:- Солдат- защитник, воин, боец,..</p> <p>-Отважный- храбрый, смелый, бесстрашный, мужественный,..</p> <p>-Воевать-сражаться, биться, драться, защищать,</p> <p>«Кто служит в Армии?» (-чик: ракетчик, миномётчик, лётчик, вертолётчик, зенитчик; -ист: танкист, связист, артиллерист)</p> <p>Самомассаж рук «Разминаем руки» (положить грецкий орех на правую ладонь, левой ладонью катать его с нажатием круговыми движениями по часовой стрелке(до 5-7), затем против часовой стрелки.</p> <p>Физминутка «Вот под ёлочкой зелёной громко..».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять. Вышли пальчики гулять»</p>	<p>-различать военные профессии;</p> <p>-подбирать слова-синонимы;</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

3 период обучения(март-май)

№ п/п	Раздел	Тема образовательного предложения	Кол-во часов	Тип образцового предложения	Основные виды деятельности, содержание	Планируемые результаты	Дата	Примечание
51-52	Развитие фонетического компонента языка. Развитие лексического компонента языка.	Буква «Ь»	2	Сюжетно-ролевая игра	<p>Коммуникативная, игровая Дать понятие о значении «Ь» как знака мягкости в конце и середине слова, разделительного Анализ слов типа хорь, письмо, васильки, семья. Чтение предложений, текстов. Подбор слов к буквенным схемам: м..ш..к..(мышка, мушка, мошка, мишка). Игры :-«Где звук?» -«Восстанови слоги»(дописать недостающие элементы букв в слогах).</p> <p>Обогащение словаря по теме (класс, урок, звонок, перемена, задание, учебники, первоклассники, одноклассник)</p>	<p>Дети смогут: - определять обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака и использовать мягкий знак для разделения согласного и гласного звуков</p> <p>- Образовывать от глаголов сущ-е обозначающие</p>	<p>Группа №1 04.03.25 05.03.25 Группа №2 03.03.25 06.03.25</p>	

	Развитие грамматического компонента языка.	Лексическая тема «Школа»			<p>-Образование сущ-х, обозначающих лица по их деятельности (учить-учитель, учительница, ученик,..футбол-футболист)</p> <p>Отгадывание и толкование загадок о школе и школьных принадлежностях</p> <p>Самомассаж рук (Положить правую руку ладонью вниз и катать орех или суджок левой ладонью по тыльной стороне правой ладони только по области ладони(по часовой и против часовой стрелки).</p> <p>Физминутка «Просыпайся!-Просыпаюсь!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои, их как хочешь поверни»(Г).</p>	лица по их деятельности (учить-учитель, учительница)		
53-54	Развитие фонетического компонента языка.	Звуки Р, Рь, Л, Ль	2	Занятие – игра	<p>Коммуникативная, игровая</p> <p>Анализ слов сложной слоговой структуры типа: крылатый, клубника, грузовик.</p> <p>Правильное произношение звуков, уточнение артикуляции,</p> <p>Различение звуков «Р,Рь,Л,Ль» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Игры:- «Рассели по домикам»(в зависимости от места зв. «Р,Л,» в слове).</p> <p>-«Рассыпалось слово»(к,р,а=рак; и,у,к,р=руки).</p> <p>-«Вставь нужную букву: ма. ка; го. ка; кома. ; .адуга).</p>	Дети смогут: -различать звуки «р-л», «ль-рь» (на слух, в словах, фразах);	Группа №1 11.03.25 12.03.25 Группа №2 10.03.25 13.03.25	

	<p>Развитие лексического компонента языка.</p>	<p>Лексическая тема «Женский день-8 Марта»</p>		<p>-Образуй новое слово (рыба+ловить=рыболов) -«Живые слова»(составить предложение из данных слов). - «Слоговое лото» -«Один-много-много кого? чего?»(рыболов-рыболовы-много рыболовов) Авторская игра на дифференциацию звуков «Звуковое домино» (звуки «Р-рь, л-ль, р-л, рь-ль») Анализ слов сложной слоговой структуры типа: крылатый, клубника, грузовик.</p> <p>Обогащение предметного, глагольного словаря и словаря прилагательных по лексической теме. Самомассаж рук (см. предыд. упр-е, но по области пальцев). Физминутка «Жираф» (Гомзяк). Пальчиковая гимнастика «Шла по улице машина» (Г)</p> <p>Игра «Назови женскую профессию» (повар-повариха; портной, учитель, воспитатель, художник, певец, скрипач, пианист, продавец) Рассказ «Как я поздравлю маму» Разучивание стихов о маме и бабушке</p>	<p>-анализировать слова сложной слоговой структуры типа: крылатый, клубника, грузовик.</p> <p>-образовывать названия женских профессий суффиксальным способом (ткач-ткачиха);</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

55-56	<p>Развитие фонетического компонента языка.</p> <p>Развитие связной речи.</p>	<p>Звук и буква «Ч»</p> <p>Звуки «Ч,Т,ТЬ»</p> <p>Лексическая тема «Школа»</p>	2	Сюжетно-ролевая игра	<p>Коммуникативная, игровая</p> <p>Чёткое произношение звука «Ч» в словах, фразах, самостоятельной речи.</p> <p>Образование слов путём присоединения приставки или суффикса, путём словосложения.</p> <p>Игры: «Скажи ласково»(уменьшительно-ласкательные формы сущ-х и прилагательных на усложнённом лексическом материале: чёрная юбка-чёрненькая юбочка), «Что значит иголка?(льёт, ручка, кисть)</p> <p>-«Прятки»(спрятаться ЗА чем-то или кем-то; вышел откуда?-ИЗ-ЗА двери, дивана, шкафа и т.д</p> <p>Правило написания ЧА, ЧУ.</p> <p>Дифференциация зв. «Ч-Т-ТЬ».</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры.</p> <p>Авторская игра «Собери цветок»(на зв. «Ч»), «Следопыты»(выбрать вкладыши на определённые звуки и вложить их в по форме отверстий в карточки)</p> <p>Выкладывание и чтение слов и предложений.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с элементами творчества.</p> <p>Работа по картине «В классе»(по итогам-составление рассказа)</p> <p>Игра с кассами «Выложи школьные слова».</p>	<p>Дети смогут:</p> <p>--правильно произносить звук «ч» ,</p> <p>-различать звуки «ч-т-ть» (на слух, в словах, фразах);</p> <p>-образовывать слова путем присоединения приставки</p> <p>-составлять рассказ по картине.</p>	<p>Группа №1 18.03.25 19.03.25</p> <p>Группа №2 17.03.25 20.03.25</p>	
-------	---	---	---	----------------------	---	---	---	--

					<p>Знакомство со стихотворением «Как хорошо уметь читать»(беседа по сод-ю, заучивание)</p> <p>Самомассаж рук (см. предыд. упр-е, но по области пальцев). Кроссворд «Школа»</p> <p>Физминутка «Мы идём на космодром».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойдём».</p>			
57-58	<p>Развитие фонетического компонента языка.</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие лексического компонента языка.</p>	<p>Буква «Ю»</p> <p>Лексическая тема «Спорт»</p>	2	<p>Занятие-экскурсия</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Дать понятие о двух значениях употребления буквы «Ю»(сама по себе-юла, мою; и после согласных-люди, люблю)</p> <p>Составление и чтение слов и предложений с буквой «Ю».</p> <p>Подбор слов к буквенным схемам.</p> <p>Анализ слов разного звукового состава типа клюв, юла, дают)</p> <p>Обогащение словаря детей по спортивной тематике(тренер, судья, зал, стадион, баскетбольный мяч, корзина, соревнования, трасса, мишень, болельщики,...)</p>	<p>Дети смогут:</p> <p>-употреблять для обозначения мягкости согласных букву «ю», а твердости - «у»;</p> <p>-анализировать с йотированным и гласными выкладывать и читать слова из набора данных слогов;</p> <p>-различать виды спорта и названия</p>	<p>Группа №1</p> <p>25.03.25</p> <p>26.03.25</p> <p>Группа №2</p> <p>24.03.25</p> <p>27.03.25</p>	

					<p>Ребусы -«Мы-спортсмены»(по командам: баскетбол- баскетбольная команда- баскетболист; волейбол-....., футбол-.....,хоккей-... Экскурсия в спорткомплекс Физминутка «Каждый день по утрам делаем зарядку» Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки бежали по дорожке». Самомассаж рук (Зажимаем орех или суджок между большим и указательным пальцами левой руки и передаём его большому и указательному пальцам правой руки. Дальше: указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинчик)</p>	<p>профессий в спорте</p>		
59-60	<p>Развитие фонетического компонента языка.</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>Звук и буква «Ц» Звуки «ц», «с», «ть», «сь»</p>	2	<p>Занятие-аукцион «Кто больше знает о своей семье»</p>	<p>Коммуникативная Чёткое произношение звука «Ц» в словах, фразах, самостоятельной речи. -«Рассыпалось слово» (о, ц,й,я=яйцо, т, е,с,и=сети,...) Авторская игра на дифференциацию звуков «Звуковое домино» (звуки «ц-с-сь-ть») Анализ слов разного звукового состава типа крыльцо, васильки, чудный)</p>	<p>Дети смогут: -правильно произносить звук «ц», -определять место в слове, -различать звуки «ц-с-сь-ть» (на слух, в словах, фразах); -из букв данного слова</p>	<p>Группа №1 01.04.25 02.04.25 Группа №2 31.03.25 03.04.25</p>	

	<p>Развитие лексического компонента языка.</p>	<p>Лексическая тема «Дом и семья»</p>		<p>Игры:-«Наборщики»(из букв данного слова выложить новые слова). - «Рассыпалось слово» Составление и чтение слов и предложений с пройденными буквами. Подбор слов к буквенным схемам.</p> <p>Кроссворды:-«Дом», «Семья»(найти слова по теме в буквенных рядах) -«Один-много-много кого? чего»(дом-дома-много домов, сестра- сёстры- много сестёр,этаж-этажи-много этажей). -«Назови ласково»(сын-сыночек, бабушка-бабулечка, окно-окошечко, комната-комнатка)-«Кто старше?»(папа и сын, мама и бабушка,..) -«Наоборот»(высокий-низкий, новый-старый, сильный- слабый ,.) -Назови, какой?»(жить- живущий, любить-любимый, заботиться-заботливый,..) Ребусы -«Когда ты родился?» «Назови по имени, отчеству» «Расскажи о своей семье» «Расскажи интересный случай из жизни своей семьи». Самомассаж рук(Надеваем пружинку суджюка на каждый пальчик правой руки с помощью левой руки, начиная с большого</p>	<p>собирать новые слова;</p> <p>-правильно называть членов семьи в зависимости от родства (тетя, дядя, племянник, братик...);</p>		
--	--	---------------------------------------	--	---	---	--	--

					пальца и заканчивая мизинцем, проговаривая названия пальцев. -Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу» (карточки). Физминутка «Устала наша бабушка»(Г)»			
61-62	Развитие фонетического компонента языка.	Звуки «Ф, Фь» и буква «Ф»	2	Занятие-экскурсия «Виртуальный планетарий»	Коммуникативная Чёткое произношение звуков «Ф, Фь» в словах, фразах, самостоятельной речи Авторская игра «Собери цветок»(звук «Ф») Анализ слов разного звукового состава типа фантик, фантазия, Игры:- «Рассели по домикам»(в зависимости от места зв. «Ф,» в слове). -«Рассыпалось слово л,у,т,о,б,ф=футбол). -«Вставь нужную букв:...артук,..). -«Живые слова»(составить предложение из данных слов). - «Слоговое лото» Зрительный диктант(с доски) Составление и чтение слов и предложений с пройденными буквами. Подбор слов к буквенным схемам.	Дети смогут: -правильно произносить звуки «ф, фь»; -различать звуки «ф-фь» (на слух, в словах, фразах);	Группа №1 08.04.25 09.04.25 Группа №2 07.04.25 10.04.25	
	Развитие лексического компонента языка.	Лексическая тема «Космос»			Расширение представлений детей о космосе и космонавтах (орбитальная станция, спутник, космический корабль, планета, планетарий, астроном,.) «Телеграфист» (слоговой анализ слов по теме «Космос»).	-применять в ситуативной речи слова связанные с космонавтикой		

	Развитие связной речи.				<p>-«Ракета и космонавт» (употребление предлогов: в, на, около, за, из-за, из-под, у,..)</p> <p>-«Мы-космонавты»</p> <p>Составление предложений и распространение их однородными членами (Дети бегали. Дети бегали и прыгали....)</p> <p>-«Какое слово получится?» (сам+летает=самолёт; звёзды+падают=звездопад)</p> <p>Пересказ «Первый космонавт» по вопросному плану.</p> <p>Самомассаж лица (см. пособие Вильдановой Р.Р. упр. 1)</p> <p>Физминутка «Поезжай за моря- океаны! (Г), «Мы идём на космодром»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России»</p>	<p>- распространять предложения однородными членами.</p> <p>-составлять вопросный план к тексту</p>		
63-64	<p>Развитие фонетического компонента языка.</p> <p>Развитие грамматического компонента языка.</p>	<p>Звук и буква «Щ».</p> <p>Звуки «Щ, Ч»</p>	2	<p>Занятие-наблюдение</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Чёткое произношение звука «щ» в словах, фразах, самостоятельной речи</p> <p>Анализ слов разного звукового состава типа щука, товарищ,</p> <p>Составление и чтение слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Подбор слов к буквенным схемам.</p> <p>Правило написания ЩА, ЩУ, ЧА, ЧУ</p> <p>Игры: -«Наборщики» (из букв данного слова выложить новые слова).</p>	<p>Дети смогут:</p> <p>-правильно произносить звук «щ»</p> <p>-выделять звук в словах,</p> <p>-различать звуки «ч-щ» (на слух, в словах, фразах);</p>	<p>Группа №1</p> <p>15.04.25</p> <p>16.04.25</p> <p>Группа №2</p> <p>14.04.25</p> <p>17.04.25</p>	

	<p>Развитие лексического компонента языка.</p>	<p>Лексическая тема «Весна»</p>		<p>-«Рассыпалось слово». -«Поставь слова правильно» (из данных слов составить правильное предл-е : Щука плавать , река ,в. Щука плавает в реке.) Анализ данных предл-й и составление их схемы . -Зрительный диктант; Обогащение глагольного словаря и словаря прилагательных по теме «Весна». Авторская игра «Круглый год»(Вложить вкладыши, относящиеся к весне, в соответствующие отверстия , а затем рассказать, что на них изображено) Ребусы; Наблюдения на прогулке за приметами и явлениями весны -«Подбери слова –эпитеты» к след. словам: небо, солнце, погода, снег, деревья, ручей, туча и т.д.(согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже(солнце весной (какое?), погода весной (какая?)... Самомассаж лица (см. пособие Вильдановой Р.Р. упр. 2) Пальчиковая гимнастика «Мизинчик идти на прогулку решил» (карточки). Физминутка «Веснянка»(карточки)</p>	<p>-работать с деформированным предложением ; -вычленять признаки весны среди других; - согласовывать прилагательные с сущ-ми в роде, числе, падеже (солнце (какое?), погода (какая?)...)</p>		
--	--	---------------------------------	--	---	---	--	--

65-66	<p>Развитие фонетического компонента языка.</p> <p>Развитие слоговой структуры слова.</p> <p>Развитие связной речи</p>	<p>Буква «Ъ»</p> <p>Лексическая тема «Весна»</p>	2	Занятие-аукцион	<p>Коммуникативная</p> <p>Дать понятие о значении «ъ» как разделительного знака.</p> <p>Анализ слов разного звукослогового состава типа (съел, подъехал)</p> <p>Составление предложений по опорным словам: Въехать, гараж, машина, в; Машина въехала в гараж.</p> <p>Составление и чтение слов и предложений со всеми пройденными буквами.</p> <p>Кроссворды: -«Весна»(найти слова по теме в буквенных рядах)</p> <p>Упражнение «Сравни и расскажи» (день-ночь, рассказать, чем отличаются)</p> <p>Составление рассказа-описания о весне по картине (с опорой на предыдущие наблюдения и игры)</p> <p>Самомассаж лица (см. пособие Вильдановой Р.Р. упр.3)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мизинчик идти на прогулку решил» (карточки).</p> <p>Физминутка «Веснянка»(карточки)</p>	<p>Дети смогут:</p> <p>-использовать твердый знак для разделения согласного и гласного звуков;</p> <p>-анализировать слова типа съел, подъехал</p> <p>-составление рассказа-описания по картине(с опорой на предыдущие наблюдения и игры) .</p>	<p>Группа №1</p> <p>22.04.25</p> <p>23.04.25</p> <p>Группа №2</p> <p>21.04.25</p> <p>24.04.25</p>	
67-68	Обучение грамоте	Свистящие и шипящие звуки.	2	Занятие-экскурсия	<p>Коммуникативная</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в речи.</p> <p>Авторская игра «Звуковое домино» (на свист. и шип. звуки.)</p> <p>Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ШИ, ЖИ (повторение)</p>	<p>Дети смогут:</p> <p>-правильно употреблять в ситуативной и контекстной речи слова, содержащие</p>	<p>Группа №1</p> <p>29.04.25</p> <p>30.04.25</p> <p>Группа №2</p> <p>28.04.25</p>	

	<p>Развитие грамматического компонента языка..</p> <p>Развитие лексического компонента языка..</p>	<p>Лексическая тема «Наш город»</p>			<p>Игры :-«Наборщики»(из букв данного слова выложить новые слова). - «Рассыпалось слово»</p> <p>Составление и чтение слов и предложений с этими буквами.</p> <p>Составление схемы предложения.</p> <p>Расширение представлений о городе, его достопримечательностях и жителях.</p> <p>Кроссворд «Город»</p> <p>Экскурсия по улицам родного города.</p> <p>-«Один-много-много кого? Чего» (дом-дома-много домов, площадь-площади-много площадей, этаж-этажи-много этажей).</p> <p>-«Назови ласково» (город-городок, улица-улочка).</p> <p>-«Сложи слова» (много+этажи=многоэтажный)</p> <p>Ребусы;</p> <p>«Расскажи, где ты живёшь»,</p> <p>Самомассаж лица(см. пособие Вильдановой Р.Р. упр.4)</p> <p>Физминутка «Если нравится тебе, то делай так»(карточки)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть у любого два кулачка»(карточки)</p>	<p>свистящие и шипящие звуки;</p> <p>-собирать «рассыпавшиеся» слова и читать их ;</p> <p>- называть и различать объекты, входящие в инфраструктуру города;</p> <p>-образовывать сложные слова из простых слов;</p> <p>-составлять и отгадывать ребусы;</p>	30.04.25	
--	--	-------------------------------------	--	--	---	---	----------	--

69-70	Обучение грамоте	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	Занятие-экскурсия	<p>Коммуникативная</p> <p>Различение твёрдых и мягких согласных при выкладывании и чтении слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Авторская игра «Звуковое домино»(на твёрдые и мягкие согласные.)</p> <p>Игры :-«Выдели ударный гласный»</p> <p>-«Буква потерялась»(вол..сы, бер..за).</p> <p>-«Собери слова»(несколько слов разделены на слоги, слоги перемешаны).</p> <p>-«Найди каждому слову свой домик»</p> <p>Работа над техникой чтения.</p> <p>Использование игровых приёмов звуко-буквенного анализа всех типов слов.</p> <p>Закрепление умения употребления сложносочинённых предложений с разными придаточными (Мы пойдём в игрушечный магазин, чтобы купить красивую куклу; большую грузовую машинку; заводной трактор; подарить брату)</p> <p>Зрительный и слуховой диктант.</p>	<p>Дети смогут:</p> <p>-собирать слова сложной слоговой структуры из слогов;</p>	<p>Группа №1</p> <p>06.05.25</p> <p>07.05.25</p> <p>Группа №2</p> <p>05.05.25</p> <p>07.05.25</p>	
	Развитие лексического компонента языка..	Лексическая тема «День Победы»			<p>Расширить представления детей о празднике «День Победы» (чему посвящён, почему отмечаем, кого должны чествовать, ..)</p> <p>Кроссворд «Город»</p> <p>Работа над словами- синонимами: - Солдат- защитник, воин, боец,..</p>	<p>Дети узнают, чему посвящён праздник 9 мая, почему отмечаем, кого чествуем;</p> <p>Дети смогут:</p> <p>-</p>		

					<p>-Отважный- храбрый, смелый, бесстрашный, мужественный,..</p> <p>-Воевать-сражаться, биться, драться, защищать,</p> <p>«Кто служит в Армии?» (-чик: ракетчик, миномётчик, лётчик, вертолётчик, зенитчик; -ист: танкист, связист, артиллерист.</p> <p>-«Я пойду в Армию, чтобы....»</p> <p>-«Наши солдаты победили врага, потому что они...»</p> <p>Экскурсия к Вечному огню.</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Самомассаж лица(см. пособие Вильдановой Р.Р. упр.5)</p>	распространять предложения словами-синонимами;		
71-72	Развитие фонетического компонента языка.	Глухие и звонкие согласные звуки Развитие речи	2	Сюжетно-ролевая игра с пригласением сотрудики в ДПС.	<p>Коммуникативная, игровая</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных в речи.</p> <p>Правописание сомнительных согласных в конце слова.</p> <p>Игры:-«Выдели ударный гласный» -«Буква потерялась» (вол..сы, бер..за).</p> <p>Закрепление умения связно и последовательно излагать свои мысли, фонетически и грамматически правильно оформлять высказывания.</p> <p>Работа над техникой чтения.</p> <p>Зрительный , слуховой , графический диктанты.</p>	<p>Дети смогут:</p> <p>-ставить ударение в словах;</p> <p>-подбирать слова к звуковым схемам;</p> <p>-собирать слова сложной слоговой структуры из букв;</p>	<p>Группа №1 13.05.25 14.05.25</p> <p>Группа №2 12.05.25 15.05.25</p>	

	Развитие лексического компонента языка...	Лексическая тема «Правила дорожного движения»			<p>Расширить словарь детей по теме(перекрёсток, переход, тротуар, проезжая часть, регулировщик, жезл), закрепить понятие «безопасность»(что значит, от кого зависит)</p> <p>Экскурсия по улицам города с предыдущим обговариванием правил безопасного движения</p> <p>-«Машины»</p> <p>-«На перекрёстке»</p> <p>-Заучивание стих-я «Запомни, юный пешеход»</p> <p>Авторская игра «Творцы»(составление творческих рассказов с опорой на рисунки вкладышей)</p> <p>Самомассаж носа(см. пособие Вильдановой Р.Р. упр.1)</p>	<p>-правильно произносить слова сложной слоговой структуры по лексической теме и применять на практике правила дорожного движения;</p> <p>-составлять творческие рассказы с опорой на рисунки вкладышей.</p>		
73-74		Логопедическое обследование	2	Речевые ситуации, беседы.	<p>обследование звукопроизношения</p> <p>-обследование фонематического слуха</p> <p>-обследование слоговой структуры слова</p>	<p>- выявление особых образовательных потребностей детей с фонетико-фонематическ</p>	<p>Группа №1 20.05.25 21.05.25</p> <p>Группа №2 19.05.25 22.05.25</p>	

						ими недостатками речи (звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова)		
75-76		Логопедическое обследование	2	Речевые ситуации, беседы	обследование грамматического строя речи -обследование связной речи.	- выявление особых образовательных потребностей детей с фонетико-фонематическими недостатками речи (грамматического строя речи, связной речи)	Группа №1 27.05.25 28.05.25 Группа №2 26.05.25 29.05.25	